**Анализ достижения личностных результатов 2019-2020уч.году**

*Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов учеников начальных классов* используются контрольно-измерительные материалы образовательной системы «Школа 2100»: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В. Бунеева. В этом году измерения проводились только за первое полугодие. Во втором полугодии , в связи с пандемией короновируса и переходом школы до конца 2019-2020 учебного года на дистанционное обучение, измерения личностных результатов не проводились.

**( 1 полугодие 2019-2020уч.года):**

**Во 2 классах измерялись умения:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие», давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих», выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения)

***2А класс***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 А кл 2019 г (май )  (22 чел.) | 2 чел. (9%) | 13 чел. (59%) | 7 чел. (32%) |
| 2А кл.2019 (декабрь) (22ч) | 0 | 6 (27%) | 16 (73%) |

***2Б класс***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 Б кл 2019 (май ) (25 чел.) | 1 чел. (4%) | 16 чел. (64%) | 8 чел. (32%) |
| 2Б кл. 201(декабрь)(22ч) | 0 | 14 (67%) | 7 (33%) |

***2В класс***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1В кл 2019г (май )(11чел) |  2(16%%) | 3(25%) | 7(58%) |
| 2Вкл.2019 (декабрь)(22ч) | 0 | 6(50%) | 6(50%) |

***Вывод:*** наблюдается положительная динамика в формировании умений оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил, но ребята еще не отделяют поступок от самого человека. Во втором классе такая оценка дается им очень трудно в силу небольшого жизненного опыта. Привычнее дать оценку человеку. Поэтому педагогам необходимо уделить внимание обсуждению текстов с такими ситуациями .На уроках, классных часах и внеурочных мероприятиях создавать ситуации, в которых уч-ся коллективно обсуждают и дают оценку поступкам, а не человеку.

**В 3 и 4 классах измерялись умения**: оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определять для себя и окружающих правила поведения, выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, отделять оценку поступка от оценки самого человека, определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

***3 А*  класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 А кл 2018 г (26 чел.) | 2 чел-8% | 24чел-92% | 0 чел |
| 2Акл 2018 (27 чел)1 полугодие | 0 чел | 15чел-56% | 12чел-44% |
| 2А кл 2019г (26 чел)2 полугодие | 0 чел | 10чел-38% | 16чел-62% |
| 3А кл 2019г (Декабрь) (23 чел) | 2(9%) | 12(55%) | 9(36%) |

**3 Б класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 Б кл 2018 г (25 чел.) |  |  |  |
| 2Б кл 2018 (25 чел)1 полугодие |  |  |  |
| 2Б кл 2019г (25 чел)2 полугодие | 0 чел | 9чел-36% | 16чел-64% |
| 3Б кл 2019г (Декабрь) (25 чел) |  |  |  |

**3 В класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 В кл 2018 май (19 чел.) | 0% | 3 ч (16%) | 16 ч (84%) |
| 2 В кл 2018 г (декабрь) (20 чел.) | 0% | 4ч (20%) | 16 ч (80%) |
| 2 В кл 2019 г (май) (24 чел.) | 0% | 8ч (33%) | 16ч (80%) |
| 3 В кл 2019г (Декабрь) (22 чел) | 0 | 13(59%) | 9(41%) |

***Вывод: 2***  уч-ся третьих классов личностными умениями, которые измерялись данной работой, не овладели. Педагогам необходимо эту группу детей чаще привлекать к участию в классных делах, создавать для них ситуации успеха, чтобы дети могли не только выполнять разные социальные роли, но и оценивать свои и чужие поступки.

**4 А класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1А кл.2016г |  |  |  |
| 2 А кл. 2017 г (декабрь) (20 чел.) | 3 ч. (15%) | 13 ч. (75%) | 2 ч. (10%) |
| 2 А кл. 2018 г (май) (21 чел.) | 1чел. (4,8%) | 18чел. (85,6%) | 2чел. (9,6%) |
| 3А кл. 2018 г декабрь (20 чел.) | 1 чел. (5%) | 11 ч. (55%) | 8чел. (40 %) |
| 3 А кл 2019г (май) 21 чел |  1ч - 5%  | 11ч- 52%  | 9ч- 43%  |
| 4А 2019 (декабрь)22чел. | 2(9%) | 12(55%) | 8(36%) |

**4Б класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 Б кл 2016 г (январь) (18чел.) | 7 ч (41 %) | 9 ч ( 53 %) | 1 ч (6 %) |
| 2 Б кл 2017 г (декабрь) (18 чел.) | 2 ч. (11%) | 15 ч (83%) | 1 ч (6 %) |
| 2 Б кл 2018 г 18 чел (май) | 1 ч (6 %) | 15 ч (83 %) | 2 ч (11 %) |
| 3Б класс 20 чел ( декабрь) | 9 чел (45%) | 9 чел.(45%) | 2 чел. (10%) |
| 3Б класс 20 чел ( май) | 5 чел (25%) | 10 чел (50%) | 5 чел ( 25%) |
| 4Б кл. 2019 (декабрь) 19чел | 8(42%) | 10(53%) | 1(5%) |

**4В класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные умения** |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 В кл 2016 г (20 чел.) |  |  |  |
| 2 В кл 2017 г (декабрь) (20 чел.) | 5ч-25% | 13ч-65% | 2ч-10% |
| 2 Вкл 2018 г (май) (20 чел.) | 4ч-20% | 12ч-60% | 4ч-20% |
| 3 В кл (1 полуг) 19 чел. | 1ч-6% | 11ч-61% | 5ч-27% |
| 3 В кл (май)19чел | 2ч-10% | 13ч-68% | 4ч-21% |
| 4В кл. 2019 (декабрь) 17чел | 4(23%) | 11(64%) | 2(11%) |

 ***Вывод:*** в 4 классах большинство учащиеся различают и объясняют оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определяют правила поведения и могут выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам. Но 14 обучающихся не владеют этими умениями, следовательно, возникает сомнение в том, что они смогут им воспользоваться в жизненных ситуациях. Учителям 5 классов следует обратить особое внимание на этих ребят и создать программу сопровождения.

В основной и старшей школе нами используется рекомендованный инструментарий для оценки личностных результатов:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников *(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)*;
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн *(в модификации Прихожан А.М.)*;
3. методика исследования ценностных ориентаций *(разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)*;
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности *(разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)*.

Обобщённые по параллелям результаты представлены ниже.

Для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе второй год реализуется программа мониторинга личностных результатов. Некоторые обобщённые данные представлены в таблице

Таблица Ценностные ориентации 8-е классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных | **устойчиво-позитивное отношение** | **ситуативно-позитивное отношение** | **неопределенное** | **ситуативно-негативное отношение** | **устойчиво-негативное отношение** |
| 57 | **Кол-во** | **доля, %** | **Кол-во** | **доля, %** | **Кол-во** | **доля, %** | **Кол-во** | **доля, %** | **Кол-во** | **доля, %** |
| **Характер отношений школьника к семье** | 46 | 80.7% | 10 | 17.54% | 1 | 1.75% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Характер отношений школьника к Отечеству** | 24 | 42.1% | 32 | 56.14% | 0 | 0 | 1 | 1.75% | 0 | 0 |
| **Характер отношений школьника к Земле** | 25 | 43.86% | 29 | 50.88% | 0 | 0 | 3 | 5.26% | 0 | 0 |
| **Характер отношений школьника к труду** | 20 | 35.09% | 37 | 64.91% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Характер отношений школьника к культуре** | 19 | 33.33% | 25 | 43.86% | 2 | 3.51% | 11 | 19.3% | 0 | 0 |
| **Характер отношений школьника к знаниям** | 12 | 21.05% | 30 | 52.63% | 0 | 0 | 14 | 24.56% | 1 | 1.75% |
| **Отношение подростка к человеку как Иному** | 17 | 29.82% | 25 | 43.86% | 3 | 5.26% | 12 | 21.05% | 0 | 0 |
| **Отношение подростка к своему телесному Я**  | 12 | 21.05% | 38 | 66.67% | 1 | 1.75% | 6 | 10.53% | 0 | 0 |

Анализ результатов мониторинга показал, что семья, уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию является ценностью для значительного числа восьмиклассников (80.7%). В то же время у 26.4% учащихся отмечается снижение ценностного отношения к знаниям.

**Исследование мотивации в 5-х классах в 2019-2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | кол-во | % |
| **Количество обследованных учащихся 5 класса** | 49 |   |
| Из них: |   |   |
| **Имеют уровень мотивации:** |   |   |
| очень высокий | 14 | 28% |
| высокий | 20 | 40% |
| нормальный | 12 | 24% |
| сниженный | 3 | 8% |
| низкий | 0 | 0 % |
| **Выявление основных мотивов** | средний % |
| учебный мотив | 64.06% |
| социальный мотив | 20.93% |
| позиционный мотив | 33.57% |
| оценочный мотив | 51.7% |
| игровой мотив | 35.83% |
| внешний мотив | 19.3% |

 Из мониторинга видно, что преимущественное большинство пятиклассников имеют высокий уровень мотивации с преобладанием учебного мотива. При этом низкий уровень мотивации в выборке отсутствует, а пониженный наблюдается у 8% обучающихся 5-х классов.

**Мотивация учащихся 9 классов 2019-2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | кол-во | % |
| **Количество обследованных учащихся 9 класса** | 43 |   |
| Из них: |   |   |
| **Имеют уровень мотивации:** |   |   |
| очень высокий | 2 | 4.65% |
| высокий | 18 | 41.86% |
| нормальный | 22 | 51.16% |
| сниженный | 1 | 2.33% |
| низкий | 0 |  |
| **Уровень понимания личностного смысла учения** |   |  |
| очень высокий | 1 | 2.33% |
| высокий | 9 | 20.93% |
| нормальный | 19 | 44.19% |
| сниженный | 9 | 20.93% |
| низкий | 3 | 6.98% |
| **Уровень целеполагания** |   |  |
| очень высокий | 6 | 13.95% |
| высокий | 19 | 44.19% |
| нормальный | 16 | 37.21% |
| сниженный | 2 | 4.65% |
| низкий | 0 | 0 |
| **Направленность мотивации** |   |  |
| очень высокий | 5 | 11.63% |
| высокий | 25 | 58.14% |
| нормальный | 12 | 27.91% |
| сниженный | 1 | 2.33% |
| низкий | 0 | 0 |
| **Имеют преобладание** |   |  |
| внутренняя мотивации | 30 | 69.77% |
| внешняя мотивации | 0 | 0 |
| не выражено | 11 | 25.58% |
|   |   |  |
| стремления к успеху | 14 | 32.56% |
| к избеганию неудач | 0 | 0 |
| не выражено | 29 | 67.44% |
|   |   |  |
| активная реализации мотивов | 16 | 37.21% |
| отсутствие реализации мотивов | 1 | 2.33% |
| не выражено | 25 | 58.14% |
| **Выявление основных мотивов** | средний % |
| учебный мотив | 48.3% |
| социальный мотив | 50.75% |
| позиционный мотив | 34.95% |
| оценочный мотив | 42.9% |
| игровой мотив | 14.7% |

Из мониторинга видно, что преимущественное большинство 9-классников имеют повышенный и средний уровень мотивации с преобладанием социального и учебного мотивов. При этом низкий уровень мотивации в выборке отсутствует, а пониженный наблюдается у 2% обучающихся 9-х классов.

**Выводы:** Деятельность образовательного учреждения с точки зрения ока­зания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показате­лей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учеб­ной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уров­ня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мо­тивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в образовательном учреждении**.**

**Самооценка 5 классы 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество обследованных учащихся** | **Кол-во** | **%** |
| **Из них:** | 49 |  |
| **Имеют уровень самооценки:** |  |  |
| Очень высокий | 10 | 20.4% |
| Высокий | 11 | 22.45% |
| Средний | 20 | 40.82% |
| Низкий | 8 | 16.33% |
| **Уровень притязаний:** |  |  |
| Очень высокий | 19 | 38.78% |
| Высокий | 16 | 32.65% |
| Средний | 13 | 26.53% |
| Низкий | 1 | 2.04% |
| **Степень расхождения:** |  |  |
| Сильная | 21 | 42.86% |
| Умеренная | 12 | 24.49% |
| Слабая | 5 | 10.2% |
| Неопределенная  | 12 | 24.49% |
| **Варианты самооценки:** |  |  |
| Благоприятные варианты | Благоприятный 1 | 7 | 14.29% |
| Продуктивный 2 | 5 | 10.2% |
| Неблагоприятные варианты | 3 | 0 |  |
| 4 | 3 | 6.12% |
| 5 | 4 | 8.16% |
| 6 | 2 | 4.08% |
| 7 | 17 | 34.69% |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |

**Уровень притязаний**

59% 5классников имеют средний и высокий уровень притязаний, что является нормой (реалистический уровень). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Низкий уровень притязаний является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии. Такой уровень наблюдается у одного пятиклассника, что составляет 2%.

**Уровень самооценки**

Очень высокий уровень самооценки (переоценке себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих. 20% пятиклассников показали данный уровень самооценки.

Большинство (63%\_) обучающихся показали средний и высокий уровень самооценки, что свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

16 % пятиклассников показали низкий уровень самооценки (недооценка себя), что свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

**Самооценка 6 классы 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество обследованных учащихся** | **Кол-во** | **%** |
| **Из них:** | 61 |  |
| **Имеют уровень самооценки:** |  |  |
| Очень высокий | 13 | 21.31% |
| Высокий | 23 | 37.70% |
| Средний | 16 | 26.23% |
| Низкий | 9 | 14.76% |
| **Уровень притязаний:** |  |  |
| Очень высокий | 21 | 35% |
| Высокий | 25 | 41.67% |
| Средний | 11 | 18.33% |
| Низкий | 3 | 5% |
| **Степень расхождения:** |  |  |
| Сильная | 22 | 35.48% |
| Умеренная | 15 | 24.19% |
| Слабая | 6 | 9.68% |
| Неопределенная  | 19 | 30.65% |
| **Варианты самооценки:** |  |  |
| Благоприятные варианты | Благоприятный 1 | 12 | 19.67% |
| Продуктивный 2 | 3 | 5% |
| Неблагоприятные варианты | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1.64% |
| 5 | 9 | 14.76% |
| 6 | 5 | 8.20% |
| 7 | 13 | 21.31% |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |

**Уровень притязаний**

60% 6-классников имеют средний и высокий уровень притязаний, что является нормой (реалистический уровень). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Низкий уровень притязаний является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии. Такой уровень наблюдается 5% шестиклассников.

**Уровень самооценки**

Очень высокий уровень самооценки (переоценке себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих. 21 % 6-классников показали данный уровень самооценки.

Большинство (64%\_) обучающихся показали средний и высокий уровень самооценки, что свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

15 % 6-классников показали низкий уровень самооценки (недооценка себя), что свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

**Самооценка 9 классы 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество обследованных учащихся** | **Кол-во** | **%** |
| **Из них:** | 43 |  |
| **Имеют уровень самооценки:** |  |  |
| Очень высокий | 12 | 27.91% |
| Высокий | 18 | 41.86% |
| Средний | 11 | 25.58% |
| Низкий | 2 | 4.65% |
| **Уровень притязаний:** |  |  |
| Очень высокий | 13 | 30.23% |
| Высокий | 23 | 53.49% |
| Средний | 7 | 16.28% |
| Низкий | 0 | 0 |
| **Степень расхождения:** |  |  |
| Сильная | 8 | 18.6% |
| Умеренная | 24 | 55.81% |
| Слабая | 6 | 13.95% |
| Неопределенная  | 9 | 20.93% |
| **Варианты самооценки:** |  |  |
| Благоприятные варианты | Благоприятный 1 | 17 | 39.53% |
| Продуктивный 2 | 7 | 16.28% |
| Неблагоприятные варианты | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 2.33% |
| 5 | 2 | 4.65% |
| 6 | 5 | 11.63% |
| 7 | 6 | 13.95% |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |

**Уровень притязаний**

70% 9-классников имеют средний и высокий уровень притязаний, что является нормой (реалистический уровень). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Низкий уровень притязаний является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии. Среди 9-классников не выделено ребят с низким уровнем притязаний.

**Уровень самооценки**

Очень высокий уровень самооценки (переоценке себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих. 28 % 9-классников показали данный уровень самооценки.

Большинство (67%\_) обучающихся показали средний и высокий уровень самооценки, что свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

5 % 9-классников показали низкий уровень самооценки (недооценка себя), что свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Мониторинг уровня воспитанности осуществляется ежегодно. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

По диагностической программе каждый воспитанник оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности (ярко проявляется — 3 балла; средний уровень проявления — 2 балла; не проявляется — 1 баллов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2019-2020 уч.год*** | ***Внешний вид*** | ***Манера общения, речь*** | ***Отношения с учителями*** | ***Отношения с одноклассниками*** | ***Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)*** | ***Отношение к школьному имуществу, труду других*** | ***Особенности поведения*** | ***Отношение к своим поступкам*** | ***Отношение к педагогическим воздействиям*** | ***Средний балл*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| 1а | 2,91 | 2,45 | 2,86 | 2,82 | 2,86 | 2,77 | 2,59 | 2,41 | 2,59 | 2,69555556 |
| 1б | 2,96 | 2,68 | 2,88 | 2,8 | 2,8 | 2,88 | 2,4 | 2,08 | 2,6 | 2,67555556 |
| 1в | 3 | 2,64 | 3 | 2,68 | 2,6 | 2,96 | 2,68 | 2,92 | 2,92 | 2,82222222 |
| 2а | 2,91 | 2,95 | 3 | 2,59 | 2,68 | 2,86 | 2,5 | 2,86 | 2,91 | 2,80666667 |
| 2б | 3 | 2,59 | 2,95 | 2,82 | 2,64 | 2,86 | 2,86 | 2,95 | 2,95 | 2,84666667 |
| 2в | 2,92 | 2,67 | 3 | 2,75 | 2,67 | 2,33 | 2,92 | 2,83 | 2,83 | 2,76888889 |
| 3а | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | 2,96 | 3 | 2,96222222 |
| 3б | 2,71 | 2,29 | 2,83 | 2,75 | 2,46 | 2,67 | 2,58 | 2,58 | 2,79 | 2,62888889 |
| 3в | 2,91 | 2,68 | 2,91 | 2,36 | 2,45 | 2,73 | 2,36 | 2,41 | 2,73 | 2,61555556 |
| 4а | 2,83 | 2,78 | 2,83 | 2,7 | 2,7 | 2,61 | 2,65 | 2,65 | 2,74 | 2,72111111 |
| 4б | 2,86 | 2,57 | 2,71 | 2,71 | 2,48 | 2,71 | 2,57 | 2,43 | 2,6 | 2,62666667 |
| 4в | 2,83 | 2,44 | 2,56 | 1,89 | 2 | 2,11 | 2,11 | 2,06 | 2,44 | 2,27111111 |
| 5а | 3 | 3 | 3 | 2,61 | 2,83 | 2,78 | 2,56 | 3 | 3 | 2,86444444 |
| 5б | 2,83 | 2,72 | 2,89 | 2,44 | 2,5 | 3 | 2,61 | 2,78 | 2,83 | 2,73333333 |
| 5в | 2,85 | 2,92 | 2,77 | 2,31 | 2,62 | 2,46 | 2,23 | 2,62 | 2,69 | 2,60777778 |
| 6а | 2,89 | 2,74 | 3 | 2,53 | 2,58 | 2,95 | 2,47 | 2,89 | 3 | 2,78333333 |
| 6б | 2,81 | 2,71 | 2,76 | 2,57 | 2,71 | 2,81 | 2,62 | 2,43 | 2,38 | 2,64444444 |
| 6в | 2,55 | 2,55 | 2,68 | 2,45 | 2,32 | 2,45 | 2,41 | 2,55 | 2,59 | 2,50555556 |
| 7а | 2,71 | 2,38 | 2,57 | 2,24 | 2,1 | 2,05 | 2,38 | 2,29 | 2,76 | 2,38666667 |
| 7б | 2,56 | 2,94 | 2,88 | 2,81 | 2,56 | 2,88 | 2,63 | 2,88 | 2,88 | 2,78 |
| 7в | 2,47 | 2,35 | 2,59 | 2,88 | 2,12 | 3 | 2,24 | 2,29 | 2,65 | 2,51 |
| 8а | 2,95 | 2,77 | 2,86 | 2,77 | 2,86 | 2,95 | 2,64 | 2,68 | 2,77 | 2,80555556 |
| 8б | 2,94 | 2,22 | 2,78 | 2,94 | 2,39 | 3 | 2,67 | 2,61 | 2,67 | 2,69111111 |
| 8в | 2,74 | 2,42 | 2,37 | 2,42 | 2,26 | 2,58 | 2,37 | 2,11 | 2,11 | 2,37555556 |
| 9а | 3 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,76 | 2,84 | 2,96 | 2,6 | 2,72 | 2,80888889 |
| 9б | 2,64 | 2,09 | 2,5 | 2 | 2,36 | 2,64 | 2 | 2 | 2 | 2,24777778 |
| 10а | 2,42 | 2,17 | 2,54 | 2,42 | 2,33 | 2,71 | 2,04 | 2,54 | 2,58 | 2,41666667 |
| 10б | 2,41 | 2,47 | 2,59 | 2,65 | 2,65 | 3 | 2,71 | 2,94 | 2,94 | 2,70666667 |
| 11а | 2,7 | 3 | 2,8 | 3 | 2,65 | 3 | 2,4 | 2,9 | 2,9 | 2,81666667 |
| 11б | 3 | 2,38 | 2,38 | 3 | 2,5 | 3 | 2,25 | 2,88 | 2,38 | 2,64111111 |
| **Средний бал** | 2,81033333 | 2,61233 | 2,77633 | 2,62367 | 2,548 | 2,753 | 2,50367 | 2,60433 | 2,69833 |  |

 В целом, из мониторинга видно, что в школе отсутствуют классы с низким уровнем воспитанности. Единичные случаи проявления необходимо учитывать при планировании классными руководителями воспитательной работы в классе. Классы с наиболее высоким уровнем воспитанности: 1в, 2а, 2б, 3а, 5а, 8а, 9а, 11а.